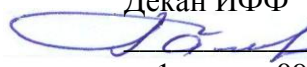


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ТГПУ)**

Утверждаю

Декан ИФФ

 Т.В.Галкина

1 09 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
М.1.В.04 РЕЛИГИЯ И ПОЛИТИКА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - **2**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника магистр

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины «Религия и политика» соотносится с общими целями ООП, имеет междисциплинарный характер, как в рамках религиоведения, так и истории и социологии. Целью изучения данной дисциплины является выработка у будущих магистров знаний, умений и навыков в плане анализа и оценки политических ситуаций, в которых прослеживается религиозный фактор.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Религия и политика» относится к вариативной части общенаучного цикла (дисциплины по выбору студента). Содержание этого курса информационно и логически дополняет и углубляет знания студентов по мировой и отечественной истории, религиоведению, политологии и социологии. В свою очередь, изучение исторических и других гуманитарных дисциплин ООП позволяет более квалифицированно понимать и объяснять процессы формирования и трансформаций взаимоотношений в обществе воззрений и практик светского и религиозного характера.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении гуманитарных дисциплин в профильных специалитетах и бакалавриатах. К ним относятся, прежде всего, «История России», «История зарубежных стран», «Философия», «Социология», «Политология», религиоведческие курсы. Студенты должны иметь достаточно глубокие представления о древних и мировых религиях, о мировом историческом процессе в целом, владеть основами научной аналитики в гуманитарной сфере.

### **3. Требования к уровню освоения программы.**

В процессе освоения дисциплины магистрант должен овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

*общефессиональными (ОПК):*

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

*в области управленческой деятельности:*

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

*в области проектной деятельности:*

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения курса обучающийся должен *знать*:

- основные аспекты взаимоотношений религии и политики

В результате изучения курса обучающийся должен *уметь*:

- обобщить знания о методологии религиоведения, полученные в курсах антропологии, социологии, психологии и феноменологии религии;
- самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу
- на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации
- осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- *владеть*: основными навыками педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы и виды учебной работы.

| Вид учебной работы   | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)<br>(час) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) |
|--|---|--|
|  | Всего   | 1 семестр  |
| Аудиторные занятия   | 16  | 16   |
| Лекции   |   |  |
| Практические занятия   |   |  |
| Семинары   | 16  | 16   |
| Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме | 8   | 8  |
| Самостоятельная работа   | 56  | 56   |
| Формы текущего контроля  |   |  |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом         | зачет   | зачет  |

#### 5. Содержание программы учебной дисциплины.

##### 5.1. Содержание учебной дисциплины.

| № | Наименование раздела дисциплины (темы)   | Аудиторные часы |        |              |               | Самостоятельн |
|---|--|-----------------|--------|--------------|---------------|---------------|
|   |  | ВСЕГО           | Лекции | Практические | Интерактивные |               |
| 1 | Вводная лекция.                          | 2               |        | 2            | 2             | 8             |
| 2 | Основные точки соприкосновения, каналы и | 2               |        | 2            | 2             | 8             |

|   |   |                       |  |      |       |      |
|---|---|-----------------------|--|------|-------|------|
|   | принципы взаимодействия религии и политики  |                       |  |      |       |      |
| 3 | Вопрос о постсекулярном мире. Причины роста влияния религиозного фактора во внутренней и внешней политике.                            | 4                     |  | 4    | 2     | 8    |
| 4 | Фундаментализм в политике. Религиозный фундаментализм. Специфика религиозного фундаментализма в рамках различных религий и конфессий. | 4                     |  | 4    | 2     | 16   |
| 5 | Религия и конфликт. Религиозный фактор в террористической деятельности  | 4                     |  | 4    |       | 16   |
|   | Итого:  | 16/0,4<br>зач.<br>ед. |  | 16ч. | 8/50% | 56ч. |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины.

### 1. Вводная лекция.

Библиография проблемы. Специфика отечественной литературы советского и постсоветского периодов. Ее идеологическая ангажированность в обоих случаях. Вопрос о степени научности постсоветских отечественных работ в области отношений религии и политики. Актуальность изучаемой проблемы для современного мира. Основные тенденции отношения политики и религии в истории человечества

### 2. Основные точки соприкосновения, каналы и принципы взаимодействия религии и политики.

Основные каналы взаимодействия политических и религиозных институтов. Степень их взаимозависимости в различных условиях. Типы религий по их отношению к государству и общественно-политической деятельности. Вопрос партнерства или подчиненности. Опыт нейтрального отношения религии и политики в истории и современности.

### 3. Вопрос о постсекулярном мире. Причины роста влияния религиозного фактора во внутренней и внешней политике.

Корректность постановки вопроса о постсекулярном обществе на рубеже XX-XXI вв. Динамика уменьшения религиозности в Европе и ряде азиатских стран. Причины падения религиозности.

«Возвращение» религиозного аспекта в политику на рубеже 1960-х - 1970-х гг. «Новое право» в США. Теология обновления – левые идеи в среде католического духовенства. Исламская революция в Иране. Роль католической

церкви в Польше в 1970-х – 1980-х гг. Конфликт в Ольстере. Религиозный аспект войны на Балканах в 1990-х гг. Религия как политическая идеология

#### **4.Фундаментализм в политике. Религиозный фундаментализм. Специфика религиозного фундаментализма в рамках различных религий и конфессий.**

Формирование фундаменталистской ментальности. Социальная природа и политическая сущность фундаментализма. Религиозный фундаментализм. Истоки и характерные черты. Религиозный фундаментализм и его проявление в общественно-политической жизни. Протестантский фундаментализм. Католический фундаментализм (Интегрализм). Элементы фундаментализма в православии, причины его слабой выраженности. Исламский фундаментализм. Фундаментализм в рамках иудаизма.

#### **5.Религия и конфликт. Религиозный фактор в террористической деятельности.**

Экспансивность и агрессивность современных фундаменталистских идеологий. Психологические и социальные причины стремления к «простому» решению проблем, стоящих перед сообществами. Религия как идеологическое обоснование политических, социальных и экономических требований. Религия как критерий положения на социальной лестнице. Роль религиозных представлений в формировании насильственных методов реализации конфликтов. Изначальное религиозное (квазирелигиозное основание) террористической деятельности. Конфессиональный аспект в терроризме. Террористическая деятельность и шахидизм в исламе.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

##### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Волкова Л.Д., Домбраускайте Л.В. История религий: хрестоматия: учебное пособие. Томск: изд-во ТГПУ. 2009. 759с.
2. Рудковская, И. Е. Политология [Текст]:методическое пособие для студентов отделений дневного и заочного обучения/И. Е. Рудковская ; МОиН РФ, Томский экономико-юридический институт.-Томск:Графика ДТР,2011.-107 с.

##### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Антес Петер. Религии современности М.: Прогресс, 2001. 302с.
2. Аринин Е.И. Педагогическое образование: введение в основные концепции и термины: учебное пособие. М.: Академический проспект, 2004. 316с.
3. Библия.
4. Васильев Л.С. История религий Востока: учебное пособие. М.: Университет, 2004. 702с.
5. Волкова Л.Д. История мировых религий: учебное пособие. Томск: изд.- во ТГПУ, 2001. 152с.
6. Зубов А.Б. История религий. Доисторические и внеисторические религии: В 2 кн. Том 1. М.: Планета детей, 1997. 342с.
7. Иллюстрированная история религий: в 2 т. Т 1. М., 1992. 411с.
8. Иллюстрированная история религий: в 2 т. Т 2. М., 1992. 526с.

9. Коран.
10. Мечковская Н.Б. Язык и религия: Лекции по филологии и истории религий: учебное пособие. М.: Гранд, 1998. 350с.
11. Миронов А.В. Основы религиоведения: рабочая книга преподавателя и студента: учебное пособие. М.: изд-во Независимого открытого университета, 1998. 328с.
12. Пивоваров Д.В., Медведев А.В. История и философия религии: учебное пособие. Екатеринбург: изд-во Уральского университета, 2000. 408с.
13. Поликарпов В.С. История религий: лекции и хрестоматия. М.: Гардарика, 1997. 312с.
14. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М.: Политиздат, 1976. 575с.
15. Фрезер Джеймс Д. Золотая ветвь. М.: Политиздат, 1986. 703с.
16. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие. М.: изд.-во Флинта, 2008. 355с.
17. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учебное пособие. М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2008. 432с.
18. Религия и демократия [Текст]: на пути к свободе совести / сост. : А. Р. Бессмертный, С. Б. Филатов ; под общ. ред. Д. Е. Фурмана. – М.: Прогресс-Культура, 1993. – 591, [1] с.

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

Для освоения курса чрезвычайно полезны интернет-ресурсы, содержащие учебные материалы, исследования, источники по религиоведению, в целом, и по взаимоотношениям религии и политики, в частности.

<http://www.gumer.info/>

[www.bibliotekar.ru/](http://www.bibliotekar.ru/)

[www.krugosvet.ru/en/kultova\\_i\\_obrasovanie/](http://www.krugosvet.ru/en/kultova_i_obrasovanie/)

<http://www.osa.sitcity.ru>

<http://www.reljgion.rin.ru>

<http://www.philosophy.ru>

<http://www.upelsinka.com>

<http://goodlib.org/>

<http://www.verigi.ru/>

### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

| № п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения | Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Основные точки                                 | Учебный фильм  | Специализированная   |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
| соприкосновения, каналы и принципы взаимодействия религии и политики | «История реформации. Мартин Лютер». | аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система) |
|--|-------------------------------------|---|

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия проводятся в форме семинаров, направленных на пополнение общефилософских и общегуманитарных знаний, а также на развитие герменевтических, аналитических и полемических навыков обучающихся. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе проведения семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как анализ социальных ситуаций, круглый стол на разные темы, определяемые с учётом потребностей и интересов обучающихся. К занятиям обучающиеся готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки разным текстам, документам, теоретическим позициям и действиям отдельных личностей.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по специальной проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору; указаны в п. 8.2. программы).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями религиозных, государственных и общественных организаций.

### **7.2. Методические рекомендации для обучающихся**

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на проблемы духовной сферы общества;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления теоретических положений и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;



- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;
- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются конспекты с учебной информацией, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится на предварительном этапе в форме опроса по основному материалу изучаемой дисциплины и последующего зачёта (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение критически использовать полученные знания. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путём обсуждения проблем, выносимых на практические занятия, и письменной, путём выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме зачетных работ по блокам дисциплины и выполненным заданиям (доклады, рефераты и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты группового проекта по специальной проблематике. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины.

Формы текущего контроля включают в себя: написание рефератов, самопроверка, дискуссия и т.п.

### **8.1. Тематика рефератов**

1. Религия и культура. Взаимодействие и взаимовлияние
2. Религиозный фундаментализм как феномен общественной жизни
3. Социальные функции религии
4. «Теология обновления». Католицизм и политика в Африканских и Латиноамериканских странах.
5. Правые религиозно-политические организации Европы и США.
6. Библиография изучения отношений религии и политики. Основные проблемы.

### **8.2. Вопросы для самостоятельной работы**

Соответствуют тематике рефератов

### **8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений и дискуссий**

Соответствуют вопросам практических занятий

### **8.4. Примеры тестов**

тестирование по дисциплине не предусмотрено


### **8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачёту)**

1. Библиография изучения отношений религии и политики. Основные проблемы.
2. Актуальность вопроса отношений религиозных и политических институтов в сер. XX-XXI вв.
3. Вопрос о «постсекулярном» обществе и динамика религиозности в современном мире.
4. Основные каналы взаимодействия религии и политики по Мчедлову. Их характеристика.
5. Типологизация религий по их отношению к государству. (Поссенти) Их характеристика.
6. Причины и обстоятельства возвращения религиозного фактора в политику.
7. Политическая деятельность религиозных организаций.
8. Правые религиозно-политические организации Европы и США. Их цели и идеология.
9. «Теология обновления». Католицизм и политика в Африканских и Латиноамериканских странах.
10. Религиозный аспект в военных и политических конфликтах второй половины XX в. его соотношения с экономическими, социальными и политическими факторами.
11. Особенности фундаменталистской ментальности. Психологические черты фундаменталиста.
12. Психологические и рационалистические подходы к объяснению роли религии в политической деятельности в современном мире.
13. Протестантский фундаментализм.
14. Католический фундаментализм (Интегрализм).
15. Фундаментализм в православии. Идея «православного» государства в России на рубеже XX-XXI вв. Причины ее непопулярности.
16. Фундаментализм в иудаизме. Реакция на него современного израильского общества.
17. Исламский фундаментализм. Причины его зарождения. Влияние концепции малого Джихада.
18. Религия как идеология.
19. Религия как обоснование политических, социальных и экономических требований.
20. Квазирелигиозная природа терроризма.


21. Исламский терроризм и шахидизм, как специфическое проявление отношений религии и политики в современном мире.
22. Политический аспект отношения индусов и сикхов.
23. Роль буддизма в политической жизни стран АТР.
24. Религия Синто и политическая деятельность в Японии.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование»


Программу составил:

к. и. н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию \_\_\_\_\_  Кинев С.Л.

Программа утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию  
протокол №1 от «29» 08. 2014 г.

Зав. кафедрой истории России \_ и методики обучения истории и обществознанию \_\_\_\_\_  Сазонова Н.И.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ, протокол №1 от 30.08.2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ  О.Ю. Морозова